

Как обеспечить ВСОКО в детском саду

Главное в статье

1. Утвердите положение о ВСОКО и приказ о создании рабочей группы, которая реализует оценочные процедуры
2. Поручите группе провести оценку и составить перспективный план развития системы образования в детском саду

Чтобы контролировать и своевременно повышать качество образовательной деятельности, обеспечьте в детском саду внутреннюю систему оценки качества образования. Расскажем, как проводить оценку без ошибок и где использовать полученные результаты.

Какие локальные акты разработать

Регулируйте оценочные процедуры локальными актами. Для этого разработайте и утвердите положение о ВСОКО, регламент проведения оценки.

В положении определите цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду. Укажите порядок оценки и степень общественного участия в контроле качества образования.

ПРИМЕР. Сформулируйте цель ВСОКО. Она заключается в том, чтобы установить, соответствует ли уровень образовательной деятельности детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Издайте приказ о создании рабочей группы. Укажите в нем лиц, ответственных за конкретные направления оценки, и сроки.

Кого включить в состав рабочей группы

В состав рабочей группы включите представителей администрации детского сада, членов педсовета, управляющего совета, методической службы и творческих групп педагогов. Поручите рабочей группе определить:

- методику оценки качества образования;

- показатели, которые характеризуют состояние и динамику развития системы образования в детском саду;
- критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

Рабочая группа также готовит работников детского сада к оценочным процедурам; оценивает качество организации, содержания и результатов образования. По результатам оценки формирует предложения для администрации.

Как разработать критерии и показатели для оценки

Внимание!

Формировать внутреннюю систему оценки качества образования – одна из основных компетенций образовательной организации

Разработайте критерии и показатели оценки качества на основании ФГОС дошкольного образования. Включите в структуру ВСОКО следующие направления:

- качество условий образовательной деятельности;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

ФГОС предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде. В каждом из перечисленных условий выделите критерии и показатели оценки.

ПРИМЕР. Сформулируйте критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды. Допустим, соответствие среды дошкольных групп всем принципам организации по ФГОС дошкольного образования. Согласно ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Можете

использовать более детальную формулировку – «соблюдение принципа насыщенности в организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах». Подберите конкретные показатели для оценки этого критерия. Например, «организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке полностью обеспечивают возможность самовыражения детей» и т. п.

В детском саду проводят педагогическую диагностику детей, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий и используется для дальнейшего планирования. Поэтому при анализе образовательной деятельности учитывайте результаты диагностики.

В ходе работы оценивайте также уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, степень их участия в образовательной деятельности детского сада.

Какие методы оценки выбрать

Внимание!

Актуальный показатель оценки качества школьного образования – данные о количестве воспитанников, которые перешли на уровень начального общего образования

Для оценки качества образования организуйте мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ) и (или) контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль). Выбирайте в зависимости от критериев и показателей, которые необходимо оценить и проанализировать.

Приоритетный метод педагогической диагностики воспитанников – наблюдение за детьми в разных видах активности: режимные моменты, свободная и организованная деятельность и пр. Инструмент оценки – диагностику – рабочая группа разрабатывает самостоятельно или использует

готовые варианты, которые предлагают авторы комплексных программ дошкольного образования.

Чтобы оценить качество условий, используйте количественные и качественные методы. Показатели измеряйте в баллах. Результаты фиксируйте в оценочных листах. Подробно опишите, сколько баллов и в каком случае присваиваете каждому конкретному показателю – это сделает анализ объективным.

Подведите итоги после реализации ВСОКО. Рабочая группа должна:

Внимание!

Используйте полученные результаты, чтобы своевременно повышать качество образовательной деятельности и образовательных результатов

- 1) получить объективную информацию о системе образования в детском саду;
- 2) выявить позитивные и негативные факторы, которые влияют на качество образования;
- 3) предоставить достоверную информацию о качестве образования всем участникам образовательных отношений и общественности.

На основе полученных результатов поручите рабочей группе составить прогноз и перспективный план развития системы образования в детском саду, в том числе определить актуальные задачи. Включите их в программу развития детского сада. Если группа выявит проблемную зону, то запросите конкретные шаги, как ее ликвидировать. Предложите сформулировать управленческие решения, как совершенствовать качество образования. Сообщите потребителям образовательных услуг о принятии таких решений.

*Материал из журнала «Нормативные документы образовательного учреждения»
и системы «Образование»*